المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

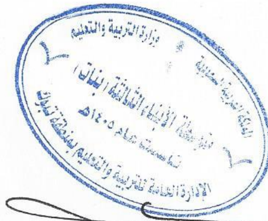






التميز التشغيلي - المعيار (١) - المؤشر (٥)

التميز التشغيلي _ المعيار الاول _ الموشر الخامس_ الشاهد الاول



استراتيجيات التعلم النشط

مثلث الاستماع

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجاميع ثلاثية

٢. كل طالبه في كل مجموعه لها دور محدد كما يلي :

أ - الطالبة الاولى : متحدثة ، تشرح الدرس او الفكرة او المفهوم ... الخ

ب- الطالبة الثانية : مستمعه جيده ، تطرح أسئلة على الطالبة الاولى لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة

ت- الطالبة الثالثة : ترقب العملية وسير الحديث بين زميلتيها وتقدم تغذيه راجعه لهما فهي تكتب ما يدور بين الطالبتين الأخرتين وتكون أشبه بالمرجع فعندما يحين دورها تقرأ من خلال مدوناتها عن ما ذكرته زميلتيها ، فتقول لقد ذكرة فاطمه كذا ، وذكرت خلود كذا

٣- تبديل الأدوار بين الطالبات

قائدة المتوسطة الثالثة أبناء بنات

مريم حضيري مثور العنزي

استراتيجيات التعلم النشط

أكشف أوراقك

١. تصمم المعلمة أو الطالبات بأنفسهم بطاقات تحتوي على أسئلة حول الدرس أو الوحدة وتوضع هذه البطاقات في منتصف الطاوله

٢. يتم تقسيم الطالبات الى مجاميع بحيث تحوي المجموعه على اربعة طالبات

٣. تحدد المجموعة قائده في كل مره وظيفتها اختيار بطاقة الأسئلة وتقرا السؤال ثم تكتب مع زميلاتها الإجابة سواء في ورقة أو في سبورة صغيرة لكل طالبه

٤. عندما تنتهي الطالبات من كتابة إجاباتهم تطلب منهم القائدة كشف أوراقهم

٥ . تهنئ القائدة الطالبات ذوي الإجابات الصحيحة وتشرح للطالبات الذين لم يجيبوا أو اخطئوا في الحل

قائدة المتوسطة الثالثة أبناء بنات

مريم حضيري مثور العنزي

استراتيجيات التعلم النشط

الرؤوس المرقمة

١. تقسم الطالبات إلى مجموعات رباعية أو خماسية أو سداسية

٢. يعطي كل فرد من المجموعة رقم حسب عدد العضوات

٣. تطرح المعلمة سؤال

٤. تتناقش الطالبات شفوياً ويتفقون على الإجابة بحيث تكون في النهاية كل طالبة قادرة على الإجابة

٥. تنادي المعلمة مثلاً رقم (٣) مستخدمة طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة تضمن العشوائية ،ثم تطرح السؤال مرة أخرى

٦. تقوم كل طالبة رقمها(٣) تتقدم إجابة مجموعتها أمام الطالبات ، لو اختلفت إجابة طالبة أخرى من مجموعة أخرى ، توضح للصف السبب وتذكر تفسير ذلك

قائدة المتوسطة الثالثة أبناء بنات
مريم حضيري مثور العنزي

استراتيجيات التعلم

فكر ، زاوج ، شارك

١. يوجه السؤال إلى جميع الطالبات بحيث تفكر كل طالبه منفردة من (٥ – ١٠ دقائق) ثم تكتب أفكاره على الجدول

٢. بعد عملية التفكير الفردية لكل طالبه , تتشارك كل طالبتين معا ويتبادلان مشاركتهما بحيث تضيف أو تعدل

٣. اختر عشوائياً عدد من الطالبات للتخيص مناقشتهم أو تقديم حلولهم

قائدة المتوسطة الثالثة أبناء بنات
مريم حضيري مثور العنزي



استراتيجيات التعلم النشط

أوجد الخطأ

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعيه

٢. تقسم المعلمة محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة

٣. تقرأ الطالبة المحتوى المحدد لها وتستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة وتدون البيانات بحيث تكون قادرة في النهاية على تعليم المحتوى لأقرانها

٤. كل طالبه تقوم بدور المعلمة بتعليم زميلاتها في المجموعة ماتعلمته واستوعبته مع وضع خطأً واحداً متعمداً خلال شرحها ، فمثلاً تغير في تعريف او مهارة او فكره او رسمه

٥. ثم تطلب منهم اكتشاف هذا الخطأ وتناقشهم

٦. تشيد الطالبة بزميلتها بعد الإجابة الصحيحة ، وفي حال عدم إجابتهم تقدم لهم الاجابه الصحيحة

قائدة المتوسطة الثالثة أبناء بنات
مريم حضيري منور العنزي

استراتيجيات التعلم النشط

قف ، أرفع يدك ، شارك

١.تُقدم المعلمة النشاط كسؤال أو مسألة حسابيه أو أفكار معينه حول مفهوم

٢. تنبه المعلمة جميع الطالبات ، عندما اقول نفذوا النشاط ستقفون وترفعون اليد اليمنى ثم البحث عن اقرب قرينه ليست من ضمن المجموعة

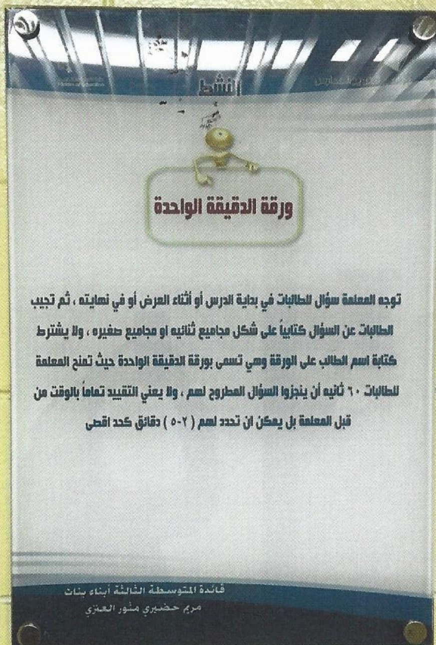
٣.بعد ان تلتقي الطالبة بزميلتها تصفقان بيديهما (تلامس فقط) ثم ينزلان يديهما

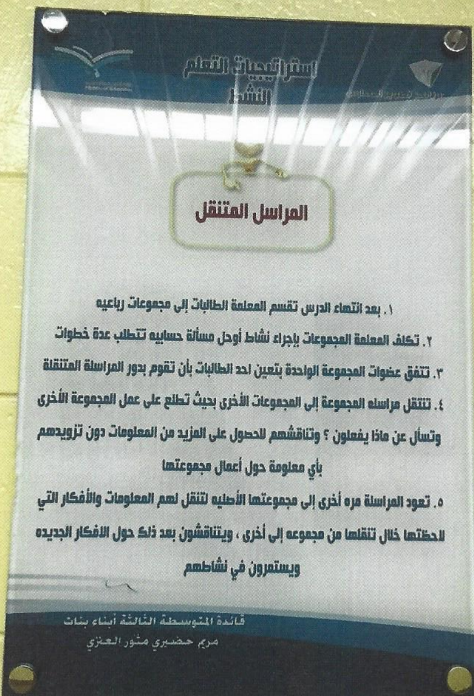
٤. تتشاركان ويتناقشان حول النشاط بالتناوب

٥. تختارا لمعلمه احد الطالبات لتجيب عن السؤال بمساعده من زميلتها

قائدة المتوسطة الثالثة أبناء بنات
مريم حضيري منور العنزي




ورقة الدقيقة الواحدة
توجه المعلمة سؤال للطالبات في بداية الدرس أو أثناء العرض أو في نهايته ، ثم تجيب الطالبات عن السؤال كتابياً على شكل مجاميع ثنائيه او مجاميع صغيره ، ولا يشترط كتابة اسم الطالب على الورقة وهي تسمى بورقة الدقيقة الواحدة حيث تمنح المعلمة للطالبات ٦٠ ثانيه أن ينجزوا السؤال المطروح لهم ، ولا يعني التقييد تماماً بالوقت من قبل المعلمة بل يمكن ان تحدد لهم (٢-٥) دقائق كحد اقصى
قائدة المتوسطة الثالثة أبناء بنات
مريم حضيري متور العنزي


استراتيجيات التعلم النشط
المراسل المتنقل
١. بعد انتهاء الدرس تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعيه
٢. تكلف المعلمة المجموعات بإجراء نشاط أوحل مسألة حسابيه تتطلب عدة خطوات
٣. تتفق عضوات المجموعة الواحدة بتعين احد الطالبات بأن تقوم بدور المراسلة المتنقلة
٤. تنتقل مراسله المجموعة إلى المجموعات الأخرى بحيث تطلع على عمل المجموعة الأخرى وتسأل عن ماذا يفعلون ؟ وتناقشهم للحصول على المزيد من المعلومات دون تزويدهم بأي معلومة حول أعمال مجموعتها
٥. تعود المراسلة مره أخرى إلى مجموعتها الأصليه لتنقل لهم المعلومات والأفكار التي لاحظتها خلال تنقلها من مجموعه إلى أخرى ، ويتناقشون بعد ذلك حول الأفكار الجديده ويستمرون في نشاطهم
قائدة المتوسطة الثالثة أبناء بنات
مريم حضيري متور العنزي


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
١١/٢